

**PROGRAM WYCHOWAWCZY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. STEFANA KARDYNAŁA WYSZYŃSKIEGO
W STADNIKACH**

Stadniki, rok szkolny 2013/2014

WSTĘP

W pracy naszej szkoły chcemy, aby uczniowie mieli szansę wszechstronnego rozwoju osobowego: w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym opartym na chrześcijańskich podstawach. Pragniemy, by uczniowie mogli rozwijać w sobie dociekliwość poznawczą i świadomość życiowej użyteczności oraz by stawali się samodzielni w dążeniu do dobra, prawdy i piękna w świecie i umieli być odpowiedzialni za siebie i innych. Chcemy także, by uczyli się szacunku dla dobra wspólnego, przygotowywali się do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a w przyszłości stali się świadomymi obywatelami świata.

ROZDZIAŁ I

WARTOŚCI WYCHOWAWCZE

Chrześcijański system wartości jako podstawa przyjęcia uniwersalnych zasad etyki

Do wartości tych zaliczamy:

- osobę ucznia, jej wszechstronny rozwój
- dociekliwość poznawczą
- wrażliwość na drugiego, dobro i piękno
- edukację, uczenie się
- samodzielność
- wolność i odpowiedzialność
- cel życia i rzetelną pracą prowadzącą do niego
- wspólnotę – państwo, ojczyzna lokalna, rodzina, szkoła
- wartości moralne, doskonalenie siebie
- tolerancję, umiejętność dialogu
- integrację z osobami niepełnosprawnym.

ROZDZIAŁ II

TREŚCI WYCHOWAWCZE OKREŚLONE PROGRAMEM PRZEDMIOTÓW NAUCZANIA

I etap: Przyjazny początek- klasy 0- III

- a) wartości i tradycje rodzinne
- b) miejsce dziecka w grupie i współdziałanie w jej ramach
- c) normy dobrego zachowania i postępowanie wg nich
- d) umiejętność zachowania się w trudnych sytuacjach.

II etap: Dorastania – klasy IV – VI

- a) wartości i tradycje rodzinne i lokalne
- b) miejsce dziecka w środowisku lokalnym, udział w życiu społeczności lokalnej
- c) normy dobrego zachowania i postępowania w społeczności lokalnej
- d) świadomość wpływu innych osób na kształtowanie osobowości i drogi życiowej - samoocena
- e) rozumienie potrzeby krytycyzmu wobec wzorców propagowanych przez mass media.

ROZDZIAŁ III

OPIS SYTUACJI WYCHOWAWCZYCH ARANŻOWANYCH PRZEZ NAUCZYCIELI, WYCHOWAWCÓW I KIEROWNICTWO SZKOŁY

- wycieczki tematyczne, turystyczno-krajoznawcze i programowe
- uroczystości szkolne i środowiskowe o charakterze poważnym i rozrywkowym
- gry dramatyczne, scenki rodzajowe
- spotkania z ciekawymi ludźmi, specjalistami
- twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci
- treningi umiejętności
- świadome korzystanie z mediów w celu dokonywania różnych wyborów

ROZDZIAŁ IV

PROGRAM DZIAŁAŃ PRZECIWKO ZAGROŻENIOM I PATOLOGII, FORMY POMOCY WYCHOWAWCZEJ DLA UCZNIÓW W SYTUACJI ZAGROŻENIA

1. Realizacja zadań w zakresie profilaktyki zdrowotnej, rozpoznawanie zagrożeń i radzenie sobie w sytuacjach trudnych w klasach I-III.
2. Filmy edukacyjne dostosowane do poszczególnych etapów edukacyjnych.
3. Spotkania ze stomatologiem, policjantem, strażakiem.
4. Prowadzenie gimnastyki śródlekcyjnej
5. Pomoc materialna uczniom z rodzin patologicznych i o trudnej sytuacji bytowej:
 - bezpłatne posiłki w stołówce szkolnej
 - dofinansowanie wyjazdów (wycieczki, „zielona szkoła”)
 - realizacja programu „wyprawka szkolna”
6. Objęcie opieką Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej uczniów z dysfunkcjami i zaburzeniami.
7. Objęcie opieką psychologiczno-pedagogiczną uczniów.
8. Zapewnianie zdolnym uczniom możliwości rozwoju.
9. Prowadzenie gimnastyki korekcyjnej w ramach projektu „Żyj zdrowo i aktywnie”.
10. Objęcie opieką uczniów z deficytami w ramach zajęć wyrównawczych.
11. Wyjazdy na basen.
12. Prowadzenie akcji „Zdrowe zęby – piękny uśmiech”.
13. Projekt profilaktyczny „Odblaskowa szkoła”.
14. Kształcenie umiejętności komunikacyjnych – możliwość zrobienia karty rowerowej.
15. Propagowanie zdrowego odżywiania – projekty „Pij mleko”, „Warzywa w szkole”.

ROZDZIAŁ V

STAŁE UROCZYŚCIOŚCI O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM I KULTURALNYM. TRADYCJA I OBRZĘDOWOŚĆ

1. Pierwszy dzień w szkole – inauguracja roku szkolnego, wrześniowe rocznice.
2. Ślubowanie uczniów klas pierwszych.
3. Pasowanie na przedszkolaka.
4. Dzień Komisji Edukacji Narodowej.
5. Święto Niepodległości.
6. Wigilia w szkole – Jasełka.
7. Zabawa karnawałowa.
8. Dzień Babci i Dziadka.
9. Święto Patrona (konkursy: wiedzy o Patronie, recytatorski, plastyczny)
10. Światowy Dzień Ziemi.
11. Dzień Matki i Ojca.
12. Dzień Dziecka.
13. Dzień Bibliotek Szkolnych.
14. Dzień sportu.
15. Piknik rodzinny.
16. Dzień pamięci o Ojcu Świętym – Janie Pawle II.
17. Zakończenie roku szkolnego, pożegnanie uczniów kończących szkołę podstawową.

ROZDZIAŁ VI

SZKOLNY SYSTEM ZAJĘĆ POZALEKCYJNYCH

1. Formy pomocy szkoły dla Samorządu Uczniowskiego i jego programu działania:
 - Systematyczne spotkania z dyrekcją i opiekunem samorządu
 - Opieka ze strony dyrekcji i wychowawców pełniących funkcje gospodarza szkoły
 - Pozyskiwanie środków materialnych od sponsorów.
2. Szkolna Kasa Oszczędności.
3. Szkolne Koło Caritas.
4. Koła zainteresowań: teatralno-recytatorskie, plastyczne, SKS.
5. Biblioteka szkolna i korzystanie z księgozbioru biblioteki szkolnej, wdrażanie do samodzielnego poszukiwania źródeł.
6. Wyjazdy do teatru, kina, muzeum oraz wycieczki turystyczno-krajoznawcze w dni wolne od zajęć dydaktycznych.

ROZDZIAŁ VII

SYSTEM MOTYWACYJNY W WYCHOWANIU

1. Nagrody książkowe i dyplomy ucznia.
2. Wyróżnienie uczniów na apelach i zebraniach z rodzicami, listy gratulacyjne dla rodziców.
3. Wobec zachowań przynoszących uszczerbek dobrego imienia jednostki i całej szkoły:
 - Upomnienie wobec klasy
 - Upomnienie dyrektora
 - Upomnienie dyrektora wobec społeczności uczniowskiej
 - Pisemne powiadomienie rodziców o nagannym zachowaniu ucznia

ROZDZIAŁ VIII

EFEKTY

I etap – klasy 0-III

1. Uczeń zna i kultywuje tradycje rodzinne.
2. Potrafi współdziałać w grupie rówieśniczej.
3. Zna normy dobrego zachowania i potrafi postępować wg nich.
4. Umie radzić sobie w trudnych sytuacjach.
5. Uczeń zna prawa dziecka.

II etap kształcenia: klasy IV-VI

1. Uczeń uczestniczy w życiu lokalnego środowiska.
2. Kieruje się normami dobrego zachowania w środowisku pozaszkolnym.
3. Potrafi dostrzec wpływ innych osób na kształtowanie osobowości i dokonuje samooceny.
4. Potrafi krytycznie spojrzeć na wzorce proponowane przez środki masowego przekazu.
5. Uczeń zna prawa i obowiązki.

EWALUACJA

1. Ekspozycje gazetek tematycznych, albumów wykonanych przez uczniów.
 - Dyplomy, nagrody, zdjęcia przeprowadzonych konkursów i uroczystości szkolnych i pozaszkolnych.
 - Ankiety.
2. Sprawozdania z wycieczek, uroczystości szkolnych (harmonogram uroczystości i imprez szkolnych)
3. sprawozdanie z działalności Samorządu Uczniowskiego.
4. Sprawozdanie z działalności kół zainteresowań.
5. sprawozdanie z działalności profilaktycznej
 - Ankiety
6. sprawozdanie z działalności sportowej (udział w zawodach sportowych)
 - zajęcia praktyczne związane z udzielaniem pierwszej pomocy.
7. gazetka tematyczna związana z Patronem szkoły oraz stała ekspozycja poświęcona Stefanowi Kardynałowi Wyszyńskiemu.

ZAKOŃCZENIE

1. Wychowawca klasy na koniec każdego roku semestru sporządza ocenę osiągnięć uczniów klas I-III w formie opisowej, na przygotowanym druku, zgodnie z zasadami oceniania zawartymi w statucie.
2. W klasach IV-VI wychowawcy przekazują rodzicom pisemną informację i uzyskanych wynikach w nauce i zachowaniu uczniów zgodnie ze statutem.