

**PROGRAM WYCHOWAWCZY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. STEFANA KARDYNAŁA WYSZYŃSKIEGO
W STADNIKACH**

Stadniki, rok szkolny 2015/2016

WSTĘP

W pracy naszej szkoły chcemy, aby uczniowie mieli szansę wszechstronnego rozwoju osobowego: w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym opartym na chrześcijańskich podstawach. Pragniemy, by uczniowie mogli rozwijać w sobie dociekliwość poznawczą i świadomość życiowej użyteczności oraz by stawali się samodzielni w dążeniu do dobra, prawdy i piękna w świecie i umieli być odpowiedzialni za siebie i innych. Chcemy także, by uczyli się szacunku dla dobra wspólnego, przygotowywali się do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a w przyszłości stali się świadomymi obywatelami świata.

ROZDZIAŁ I

WARTOŚCI WYCHOWAWCZE

Chrześcijański system wartości jako podstawa przyjęcia uniwersalnych zasad etyki

Do wartości tych zaliczamy:

- osobę ucznia, jej wszechstronny rozwój
- dociekliwość poznawczą
- wrażliwość na drugiego, dobro i piękno
- edukację, uczenie się
- samodzielność
- wolność i odpowiedzialność
- cel życia i rzetelną pracą prowadzącą do niego
- wspólnotę – państwo, ojczyzna lokalna, rodzina, szkoła
- wartości moralne, doskonalenie siebie
- tolerancję, umiejętność dialogu
- integrację z osobami niepełnosprawnymi.

ROZDZIAŁ II

TREŚCI WYCHOWAWCZE OKREŚLONE PROGRAMEM NAUCZANIA (WSZYSTKIE PRZEDMIOTY)

I etap: Przyjazny początek - klasy 0 - III

- a) wartości i tradycje rodzinne
- b) miejsce dziecka w grupie i współdziałanie w jej ramach
- c) normy dobrego zachowania i postępowanie wg nich
- d) umiejętność zachowania się w trudnych sytuacjach.

II etap: Dorastanie – klasy IV – VI

- a) wartości i tradycje rodzinne i lokalne
- b) miejsce dziecka w środowisku lokalnym, udział w życiu społeczności lokalnej
- c) normy dobrego zachowania i postępowania w społeczności lokalnej
- d) świadomość wpływu innych osób na kształtowanie osobowości i drogi życiowej - samoocena
- e) rozumienie potrzeby krytycyzmu wobec wzorców propagowanych przez mass media.

ROZDZIAŁ III

OPIS SYTUACJI WYCHOWAWCZYCH ARANŻOWANYCH PRZEZ NAUCZYCIELI, WYCHOWAWCÓW I KIEROWNICTWO SZKOŁY

- wycieczki tematyczne, turystyczno - krajoznawcze i programowe
- uroczystości szkolne i środowiskowe o charakterze poważnym i rozrywkowym
- gry dramatyczne, scenki rodzajowe
- spotkania z ciekawymi ludźmi, specjalistami
- twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci
- treningi umiejętności
- świadome korzystanie z mediów w celu dokonywania różnych wyborów

ROZDZIAŁ IV

PROGRAM DZIAŁAŃ PRZECIWKO ZAGROŻENIOM I PATOLOGII, FORMY POMOCY WYCHOWAWCZEJ DLA UCZNIÓW W SYTUACJI ZAGROŻENIA

1. Realizacja zadań w zakresie profilaktyki zdrowotnej, rozpoznawanie zagrożeń i radzenie sobie w sytuacjach trudnych w klasach I-III.
2. Filmy edukacyjne dostosowane do poszczególnych etapów edukacyjnych.
3. Prowadzenie gimnastyki śródlekcyjnej.
4. Pomoc materialna i psychologiczna uczniom z rodzin o trudnej sytuacji losowej i materialnej:
 - bezpłatne posiłki w stołówce szkolnej
 - dofinansowanie wyjazdów (wycieczki, „zielona szkoła”)
 - realizacja programu „wyprawka szkolna”
5. Objęcie opieką Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej uczniów z dysfunkcjami i zaburzeniami.
6. Objęcie opieką psychologiczno - pedagogiczną uczniów.
7. Zapewnianie zdolnym uczniom możliwości rozwoju.
8. Prowadzenie gimnastyki korekcyjnej w ramach projektu „Żyj zdrowo i aktywnie”.
9. Objęcie opieką uczniów z deficytami w ramach zajęć wyrównawczych.
10. Wyjazdy na basen.
11. Promowanie zajęć i imprez o tematyce zdrowia i bezpieczeństwa:
 - spotkania z policjantem, strażakiem , stomatologiem
 - prowadzenie projektu profilaktycznego ”Odblaskowa szkoła”
 - kształcenie umiejętności komunikacyjnych – możliwość zrobienia karty rowerowej
 - Gminny Turniej BRD
 - prowadzenie akcji „Zdrowe zęby – piękny uśmiech”
 - systematyczna kontrola stomatologiczna
 - systematyczne badanie kręgosłupa i wzroku.
12. Propagowanie zdrowego odżywiania – projekty „Pij mleko”, „Owoce i warzywa w szkole”.
13. Akcja dotycząca zdrowego odżywiania się- „Wiem co jem”
14. Pisanie Projektów w celu pozyskiwania środków na dodatkowe zajęcia.
15. Podjęcie działań na rzecz powołania stowarzyszenia.

ROZDZIAŁ V

STAŁE UROCZYSTOŚCI CHARAKTERZE WYCHOWAW- CZYM I KULTURALNYM. TRADYCJA I OBRZĘDOWOŚĆ

1. Pierwszy dzień w szkole – inauguracja roku szkolnego, wrześniowe rocznice.
2. Ślubowanie uczniów klas pierwszych.
3. Pasowanie na przedszkolaka.
4. Dzień Komisji Edukacji Narodowej.
5. Święto Niepodległości.
6. Andrzejki.
7. Spotkanie ze św. Mikołajem.
8. Wigilia w szkole – Jasełka.
9. Zabawa karnawałowa.
10. Dzień Babci i Dziadka.
11. Apel z o Świąt Wielkanocnych.
12. Światowy Dzień Ziemi
13. Święto 3 Maja.
14. Święto Patrona (konkursy: wiedzy o Patronie, recytatorski, plastyczny).
15. Dzień Matki i Ojca.
16. Dzień Dziecka.
17. Dzień Bibliotek Szkolnych.
18. Dzień sportu.
19. Piknik rodzinny z okazji Dnia Dziecka.
20. Dzień pamięci o Ojcu Świętym – Janie Pawle II.
21. Zakończenie roku szkolnego.
22. Pożegnanie uczniów kończących szkołę podstawową.
23. Spotkanie integracyjne z przedszkolami z sąsiednich miejscowości.

ROZDZIAŁ VI

SZKOLNY SYSTEM ZAJĘĆ POZALEKCYJNYCH

1. Formy pomocy szkoły dla Samorządu Uczniowskiego i jego programu działania:
 - systematyczne spotkania z dyrekcją i opiekunem samorządu
 - opieka ze strony dyrektora szkoły i wychowawców nad uczniami pracującymi w Samorządzie Uczniowskim.
 - pozyskiwanie środków materialnych od sponsorów
 - organizacja sprzedaży cegiełek na rzecz samorządu szkolnego
2. Szkolna Kasa Oszczędności.
3. Szkolne Koło Caritas.
4. Koła zainteresowań: teatralno-recytatorskie, plastyczne, zajęcia sportowe, zajęcia logopedyczne, zajęcia z ekologii, zajęcia z pierwszej pomocy, kółko języka niemieckiego, kółko szachowe, zajęcia umuzykalniające („Gramy i śpiewamy), zajęcia wyrównawcze i przygotowujące uczniów zdolnych, dyskusyjny klub edukacyjny, zajęcia komputerowe w kl.II, zajęcia muzyczno-wokalne (schola), gimnastyka korekcyjna.
5. Biblioteka szkolna i korzystanie z księgozbioru biblioteki szkolnej, wdrażanie do samodzielnego poszukiwania źródeł wiedzy.
6. Wyjazdy do teatru, opery, kina, muzeum oraz wycieczki turystyczno-krajoznawcze w dni wolne od zajęć dydaktycznych, zielona szkoła.

ROZDZIAŁ VII

SYSTEM MOTYWACYJNY W WYCHOWANIU

1. Nagrody książkowe i dyplomy ucznia.
2. Wyróżnienie uczniów na apelach i zebraniach z rodzicami, listy gratulacyjne dla rodziców.
3. Wpis do „Złotej Księgi”
4. Wobec zachowań przynoszących uszczerbek dobrego imienia jednostki i całej szkoły:
 - Upomnienie wobec klasy
 - Kontakt telefoniczny z rodzicem
 - Informacja w Dzienniczku ucznia
 - Upomnienie dyrektora
 - Upomnienie dyrektora wobec społeczności uczniowskiej
 - Pisemne powiadomienie rodziców o nagannym zachowaniu ucznia

ROZDZIAŁ VIII

EFEKTY KSZTAŁCENIA I WYCHOWANIA

I etap – klasy 0-III

1. Uczeń zna i kultywuje tradycje rodzinne.
2. Potrafi współdziałać w grupie rówieśniczej.
3. Zna normy dobrego zachowania i potrafi postępować wg nich.
4. Umie radzić sobie w trudnych sytuacjach.
5. Uczeń zna prawa dziecka.

II etap kształcenia: klasy IV-VI

1. Uczeń uczestniczy w życiu lokalnego środowiska.
2. Kieruje się normami dobrego zachowania w środowisku pozaszkolnym.
3. Potrafi dostrzec wpływ innych osób na kształtowanie osobowości i dokonuje samooceny.
4. Potrafi krytycznie spojrzeć na wzorce proponowane przez środki masowego przekazu.
5. Uczeń zna prawa i obowiązki.

EWALUACJA

1. Ekspozycje gazetek tematycznych, albumów wykonanych przez uczniów.
 - Dyplomy, nagrody, zdjęcia przeprowadzonych konkursów i uroczystości szkolnych i pozaszkolnych.
 - Ankiety.
 - Kronika Szkoły, Kronika Sztandaru, Kronika Patrona.
2. Sprawozdania z wycieczek, uroczystości szkolnych (harmonogram uroczystości i imprez szkolnych)
3. Sprawozdanie z działalności Samorządu Uczniowskiego.
4. Sprawozdanie z działalności kół zainteresowań.
5. Sprawozdanie z działalności profilaktycznej
6. Sprawozdanie z działalności sportowej (udział w zawodach sportowych)
7. Gazetka tematyczna związana z Patronem szkoły oraz stała ekspozycja poświęcona Stefanowi Kardynałowi Wyszyńskiemu.

ZAKOŃCZENIE

1. Wychowawca klasy na koniec każdego roku sporządza ocenę osiągnięć uczniów klas I-III w formie opisowej, na przygotowanym druku, zgodnie z zasadami oceniania zawartymi w statucie.
2. W klasach IV-VI wychowawcy przekazują rodzicom informację o uzyskanych wynikach w nauce i zachowaniu uczniów zgodnie ze statutem.