**Wymagania edukacyjne kl. 6**

Zgodnie z Programem nauczania języka obcego dla klas I – III oraz IV – VIII szkoły podstawowej

autorstwa Sylwii Rapackiej oraz Katarzyny Wójcik realizowanym z wykorzystaniem podręcznika Mach mit! Neu3 dla klasy 6 szkoły podstawowej (nr dopuszczenia 809/3/2019) uczeń powinien:

**1. poznawać słownictwo** związane z następującymi tematami:

Reisen macht Spaβ

 • nazwy miejsc wypoczynku

 • cele podróży

 • nazwy środków transportu

 • nazwy kierunków świata

 • nazwy czynności wykonywanych podczas wakacji

 • nazwy atrakcji turystycznych w Niemczech

 • prowadzenie rozmowy na temat wycieczki klasowej

 • prowadzenie rozmowy w informacji i kasie kolejowej

Im Kaufrausch

 • nazwy sklepów i miejsc, w których można robić zakupy

 • nazwy ubrań

 • wyrażanie opinii na temat garderoby

 • zakupy w sklepie odzieżowym (przymierzanie i kupowanie odzieży)

 • pisanie bloga na temat mody

 • prowadzenie rozmowy na temat kieszonkowego

 • nazwy działów w centrum handlowym i nazwy kupowanych tam artykułów

 • nazwy ilości i opakowań produktów spożywczych

 • zwroty przydatne podczas robienia zakupów

Sport macht fit

 • nazwy dyscyplin sportowych

 • nazwy sprzętów i obiektów sportowych

 • prowadzenie rozmowy na temat zainteresowań sportowych

 • porównywanie rzeczy i osób

 • prowadzenie rozmowy na temat osiągnięć sportowych

 • prowadzenie rozmowy na temat kontuzji sportowych

Ordnung muss sein

 • nazwy czynności związanych z codzienną higieną

 • nazwy czynności związanych z wizytą u fryzjera

 • nazwy czynności związanych z wizytą u dentysty

 • nazwy podstawowych kosmetyków

 • prowadzenie rozmowy na temat sposobu ubierania się w zależności od pogody

 • nazwy czynności wykonywanych podczas robienia porządków w pokoju

 • słownictwo związane z zasadami dobrego zachowania

Die Welt ist schön

 • nazwy owadów żyjących na łące

 • nazwy elementów środowiska naturalnego

 • ciekawostki przyrodnicze

 • prowadzenie rozmowy na temat zanieczyszczenia środowiska

 • nazywanie powinności człowieka względem ochrony środowiska

 • nazwy planet

Wir und die Erwachsenen

 • nazwy wynalazków niemieckich i nazwiska ich autorów

 • nazwy nośników dźwięku

 • nazwy gatunków muzycznych

 • nazwy gatunków filmowych

 • prowadzenie rozmowy na temat ulubionych programów telewizyjnych

 • nazwy czynności wykonywanych wspólnie przez dzieci i rodziców

 • prowadzenie rozmowy na temat konfliktów dzieci z rodzicami

 • prowadzenie rozmowy na temat wymarzonego zawodu

 • różnice pomiędzy polskim a niemieckim gimnazjum

**2.** **ćwiczyć umiejętności** w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych,

 obejmujących:

 A. *rozumienie tekstu słuchanego*, w ramach tej sprawności uczeń potrafi:

 • zrozumieć polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie

 • zrozumieć globalnie i selektywnie sens słuchanych tekstów: potrafi określić główną myśl

 tekstu, zrozumieć ogólny sens usłyszanej sytuacji komunikacyjnej, a także wyszukać

 ważne dla siebie informacje oraz stwierdzić, która z podanych informacji jest

 prawdziwa, a która nie

 • zrozumieć pytania i wypowiedzi, zawierające poznany materiał leksykalno-gramatyczny

 w ramach danego zakresu tematycznego

 • rozpoznać intencje rozmówcy (np. podawanie informacji, informowanie o zakazach, zaleceniach,

 wyrażanie prośby)

 • rozpoznawać sytuacje komunikacyjne (np. w sklepie, u dentysty)

 • rozpoznać ze słuchu poznane słowa i wyrażenia

B. *mówienie*, w ramach tej sprawności uczeń potrafi:

 • uzyskiwać i udzielać informacji na temat: celów podróży, środków lokomocji, rodzajów sklepów, zakupów, kieszonkowego, zainteresowań i osiągnięć sportowych, wyników zawodów sportowych, kontuzji sportowych, wizyty u fryzjera, wizyty u dentysty, kosmetyków zabieranych w podróż, wyboru ubioru w zależności od pogody, czynności wykonywanych podczas sprzątania pokoju, zasad dobrego zachowania, owadów, zanieczyszczenia środowiska naturalnego, powinności człowieka względem ochrony środowiska, planet, wybranych wynalazków niemieckich, gatunków muzycznych i filmowych, programów telewizyjnych, czynności wykonywanych wspólnie z rodzicami, powodów kłótni z rodzicami, wymarzonych zawodów

 • opowiedzieć o: wymarzonej podróży wakacyjnej, wycieczce szkolnej/klasowej/rowerowej, ostatnich zakupach, kieszonkowym, ulubionych dyscyplinach sportowych, doznanych kontuzjach sportowych, wizycie u fryzjera, sposobach dbania o zęby, kosmetykach najczęściej zabieranych w podróż, swoim pokoju, powinnościach człowieka względem ochrony środowiska, czynnościach wykonywanym dzięki wybranym wynalazkom, ulubionej muzyce, ulubionych filmach/programach telewizyjnych, czynnościach wykonywanych wspólnie z rodzicami, powodach kłótni z rodzicami, wymarzonym zawodzie

 • opisywać: pokój, różnice pomiędzy polskim a niemieckim gimnazjum

 • rozpoczynać, podtrzymywać i kończyć rozmowę

 • wyrażać własne zdanie na dany temat (ulubione formy zakupów, preferowane dyscypliny sportowe/programy telewizyjne, ochrona środowiska)

 • wyrażać zaciekawienie, dezaprobatę, życzenie, entuzjazm, radość, niedowierzanie, zmartwienie, obrzydzenie, ochotę na coś

 • dokonać wyboru i uzasadnić go (za pomocą zdania ze spójnikiem *denn)*

• budować zdania porównawcze z *als* opisując koleżanki i kolegów z klasy

 • udzielać rad dotyczących zachowania się przy stole

 • przedstawiać swoje upodobania

C. *rozumienie tekstu czytanego*, w ramach tej sprawności uczeń:

 • rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania, związane z danym tematem

 • rozumie polecenia w podręczniku i zeszycie ćwiczeń

 • rozumie globalnie i selektywnie teksty o znanej tematyce i strukturach gramatycznych

 • rozpoznaje różne rodzaje tekstów: wiersz, piosenka, notatka, artykuł prasowy, sms, e-mail, czat,

wpis na blogu, lista zakupów, ulotka reklamowa, plakat filmowy, program telewizyjny

D. *pisanie*, w ramach tej sprawności uczeń potrafi:

 • rozpoznawać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu

 • pisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania

 • napisać tekst informacyjny na podstawie wykresu

 • zapisywać informacje w formie notatki, wpisu na blogu, sms-a

 • pisać odpowiedź na e-mail, sms

 • tworzyć krótkie opisy i opowiadania

**3. przetwarzać tekst:**

• przekazuje ustnie informacje uzyskane na podstawie tekstu słuchanego i czytanego lub materiału

 graficznego

 • pisze informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego lub materiału graficznego

**4. poznawać i stosować struktury gramatyczne**:

 • konstrukcja *mit* z rzeczownikiem w celowniku

 • zaimki pytajne *womit, mit wem*

 • czas przeszły *Perfekt* czasowników słabych i mocnych, rozdzielnie złożonych

 • zastosowanie czasowników posiłkowych *haben* i *sein* w czasie *Perfekt*

 • regularne i nieregularne stopniowanie przymiotników i przysłówków

 • odmiana i zastosowanie czasowników modalnych *wollen* i *sollen*

 • wyrażenia porównawcze: *so .… wie*, *als* i *von allen*

 • odmiana czasowników z zaimkiem zwrotnym *sich* w celowniku l. poj. i l. mn.

 • zdania złożone współrzędnie ze spójnikiem *sonst*

 • zdania dopełnieniowe z *dass*

 • konstrukcja *es gab*

 • przyimki z celownikiem i biernikiem: *auf, an, vor, hinter, unter, zwischen, unter, über*

 • zaimek nieosobowy *man*

 • odmiana czasownika *werden*

 • konstrukcja *man soll*

**5.** **znać** podstawowe informacje dotyczące dnia św. Marcina i prima aprilis, obchodzonych w Niemczech

**6.** **rozwijać umiejętności wchodzące w skład kompetencji kluczowych, a wykraczające**

 **poza kompetencję językową,** takiejak:

 • wykonywanie zadań w toku pracy własnej i zespołowej

 • twórcze rozwiązywanie zadań problemowych, samodzielne wyszukiwanie i gromadzenie

 potrzebnych informacji poprzez planowanie i realizowanie różnorodnych projektów

 językowych

 • kontrola i ocena własnego uczenia się, poprzez rozwiązywanie zadań samooceny

 w sekcji *Was ich schon alles weiß und kann*

 • stosowanie strategii uczenia się, co wpływa na rozwój autonomii

 • korzystanie z różnych źródeł informacji (słownik dwujęzyczny, internet)

**7. kształcić i rozwijać świadomość językową** polegającą na dostrzeganiu różnic i podobieństw między

 językiem niemieckim i innymi językami obcymi (angielskim), jak również językiem polskim.

**Sprawności językowe:**

**Rozumienie ze słuchu**

W rozwijaniu tej sprawności językowej w klasie 6 szkoły podstawowej kładzie się nacisk na kształcenie u uczniów umiejętności rozumienia globalnego oraz selektywnego tekstu. Sprawność ta jest ćwiczona za pomocą zadań zamkniętych oraz półotwartych, do których należy:

• określanie głównego tematu tekstu

• zadania wielokrotnego wyboru

• zadania typu *prawda–fałsz*

• zakreślanie właściwej informacji przedstawionej w różnej formie

• uzupełnianie luk w zdaniach lub w tekście na podstawie wysłuchanych informacji

• przyporządkowanie ilustracji/zdjęć/imion/schematów do wysłuchanych informacji

• ustalanie kolejności słyszanych informacji

• przyporządkowywanie schematów wypowiedzi/dialogów do wysłuchanych tekstów

• uzupełnianie tabeli na podstawie wysłuchanego tekstu

• przedstawianie dialogów na podstawie wysłuchanych przykładów

• łączenie części wypowiedzi na podstawie wysłuchanego tekstu

• poprawianie informacji na podstawie wysłuchanych tekstów.

**Ocena celująca**

Uczeń:

• spełnia wszystkie wymagania przewidziane na ocenę bardzo dobrą

• bez większego trudu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim na podstawie kontekstu sytuacyjnego

 oraz związków przyczynowo-skutkowych, nawet jeśli zawarte są w nich nowe struktury leksykalno

 gramatyczne.

**Ocena bardzo dobra**

Uczeń:

• bez trudu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim, formułowane przez różne osoby i zawierające

 znane mu słownictwo oraz struktury gramatyczne

• rozumie sens sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje

• sprawnie wyszukuje informacje ogólne i szczegółowe w wypowiedziach, dialogach, komunikatach

• w pełni rozumie instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

**Ocena dobra**

Uczeń:

• w znacznym stopniu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim formułowane przez różne osoby

 i zawierające znane mu słownictwo oraz struktury gramatyczne

• rozumie sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje

• sprawnie wyszukuje informacje ogólne i szczegółowe w wypowiedziach, dialogach, komunikatach

• rozumie instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

**Ocena dostateczna**

Uczeń:

• rozumie dużą część prostych wypowiedzi w języku niemieckim formułowanych przez różne osoby

 i zawierających znane mu słownictwo oraz struktury gramatyczne

• rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz przeważnie prawidłowo na nie reaguje

• wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach,

 komunikatach

• rozumie większą część prostych instrukcji nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim i zazwyczaj

 prawidłowo na nie reaguje.

**Ocena dopuszczająca**

Uczeń:

• rozumie niewielką część wypowiedzi w języku niemieckim, zawierających słownictwo i struktury

 gramatyczne ujęte w programie nauczania

• rozumie ogólny sens tylko niektórych sytuacji komunikacyjnych oraz często reaguje na nie

 nieprawidłowo

• wyszukuje jedynie niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach,

 dialogach, komunikatach

• rozumie niektóre proste instrukcje i polecenia nauczyciela formułowane w języku niemieckim oraz nie

 zawsze prawidłowo na nie reaguje.

**Ocena niedostateczna**

Uczeń :

• nie rozumie najprostszych wypowiedzi w języku niemieckim

• rozumie ogólny sens bardzo nielicznych sytuacji komunikacyjnych lub nie rozumie ich wcale; ma

 problem z prawidłowym reagowaniem na nie lub nie reaguje wcale

• nie potrafi wyszukać szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach,

 komunikatach

• nie rozumie prostych instrukcji i poleceń nauczyciela formułowanych w języku niemieckim.

**Mówienie**

Podczas lekcji języka niemieckiego sprawność ta jest rozwijana w ramach następujących obszarów:

• udzielanie i uzyskiwanie informacji dotyczących sytuacji przewidzianych w programie

 nauczania

• inicjowanie, podtrzymywanie i kończenie rozmowy w typowych sytuacjach komunikacyjnych

• opowiadanie o osobach, wydarzeniach dotyczących sytuacji przewidzianych w programie nauczania

• wyrażanie podziękowania, życzenia, entuzjazmu, radości, żalu, zmartwienia, nadziei, ochoty na coś

• formułowanie opisów

• formułowanie wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego

• przekazywanie informacji na podstawie różnego rodzaju tekstów i materiału obrazkowego

• przedstawianie własnego zdania i uzasadnianie go

• dokonywanie wyboru

• przyjmowanie i odrzucanie propozycji

• przedstawianie swoich upodobań

• reagowanie w typowej sytuacji komunikacyjnej, określonej w programie nauczania

• poprawne wypowiadanie wyrazów w języku niemieckim.

**Ocena celująca**

Uczeń

• spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą

• tworzy wypowiedzi ustne, jakościowo wykraczające poza zakres programu nauczania (zakres

 leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi).

**Ocena bardzo dobra**

Uczeń:

• swobodnie zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nie popełniając

 przy tym błędów językowych i gramatycznych

• swobodnie wyraża swoje zdanie na dany temat, używając bogatego słownictwa i poprawnych struktur

 gramatycznych

• bezbłędnie reaguje na zaistniałą sytuację komunikacyjną

• potrafi bezbłędnie i płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz

 formułować opisy ustne przewidziane w programie nauczania

• płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę, dotyczącą typowych sytuacji

• potrafi stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji

• jego wypowiedzi są całkowicie poprawne pod względem fonetycznym, bez błędów w wymowie

 i intonacji.

**Ocena dobra**

Uczeń:

• zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego; nieliczne błędy językowe

 nie zakłócają komunikacji

• wyraża swoje zdanie na dany temat, używa dość bogatego słownictwa i poprawnych struktur

 gramatycznych

• potrafi dość płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować

 krótkie opisy

• inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę, dotyczącą typowych sytuacji; nieliczne błędy językowe

 nie utrudniają komunikacji

• prawie zawsze stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji

• jego wypowiedzi są poprawne pod względem fonetycznym, bez istotnych błędów w wymowie i

 intonacji.

**Ocena dostateczna**

Uczeń:

• z pomocą nauczyciela lub innych uczniów zadaje proste pytania i udziela prostych odpowiedzi;

 używa przy tym prostego słownictwa i prostych form gramatycznych, jednak nie zawsze poprawnych

• potrafi wyrazić w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, choć widoczne są błędy leksykalne

 i gramatyczne

• potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z programem nauczania

• potrafi prowadzić rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej jedynie z pomocą nauczyciela i według

 schematu, jego wypowiedź jest jednak niepełna

• przeważnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych, popełnia jednak błędy językowe

• potrafi w ograniczonym stopniu stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji

• jego wypowiedzi zawierają błędy fonetyczne, które nie powodują jednak niezrozumienia wypowiedzi

• błędy leksykalne i gramatyczne w nieznacznym stopniu utrudniają komunikację.

**Ocena dopuszczająca**

Uczeń:

• potrafi w ograniczonym stopniu zadawać pytania i udzielać odpowiedzi; ma przy tym znaczne problemy

 z ich trafnością, poprawnością gramatyczną, leksykalną i fonetyczną

• jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela wyraża w prosty sposób swoje zdanie na dany temat,

 popełniając przy tym liczne błędy językowe

• potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z programem nauczania

• tylko częściowo potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma problemy z jej

 utrzymaniem i zakończeniem

• ma problemy z poprawnym reagowaniem w typowych sytuacjach komunikacyjnych

• podczas formułowania wypowiedzi posługuje się schematami

• ma znaczne problemy ze stosowaniem poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie

 do sytuacji

• jego wypowiedzi zawierają liczne błędy fonetyczne, które często powodują niezrozumienie wypowiedzi

• błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne utrudniają komunikację.

**Ocena niedostateczna**

Uczeń:

• nie potrafi zadawać pytań i udzielać odpowiedzi

• nie potrafi wyrażać swoich myśli, odczuć, swojej opinii na dany temat z powodu zbyt ubogiego zasobu

 leksykalno-gramatycznego

• nie potrafi formułować najprostszych wypowiedzi obejmujących tematykę ujętą w programie

 nauczania

• nie potrafi nawiązać, podtrzymać i zakończyć rozmowy w prostej sytuacji komunikacyjnej

• nie potrafi właściwie zareagować w najprostszych sytuacjach komunikacyjnych, uwzględnionych

 w zakresie tematycznym

• tworzy wypowiedź, która nie zawiera wymaganej liczby niezbędnych informacji

• nie potrafi stosować poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji

• jego wypowiedzi zawierają znaczące błędy pod fonetyczne, leksykalne i gramatyczne, które

 uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.

**Czytanie ze zrozumieniem**

Podczas lekcji języka niemieckiego sprawność ta rozwijana jest za pomocą następujących form zadań:

• zadania wielokrotnego wyboru

• uzupełnianie fragmentów tekstu/dialogu, luk w tekście

• zadania typu *prawda–fałsz/ ja–nein*

• tworzenie odpowiedzi na list, mail, sms

• dopasowanie ilustracji/informacji do tekstów

• łączenie osoby z informacją, informacji, pytań i odpowiedzi

• tworzenie pytań do odpowiedzi

• formułowanie wypowiedzi ustnej / dialogów na podstawie przeczytanego tekstu/dialogu

• przyporządkowywanie tytułów/nagłówków do tekstów

**Ocena celująca**

Uczeń:

• spełnia wszystkie wymagania przewidziane na ocenę bardzo dobrą

• bez problemu rozumie na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych

 teksty użytkowe i informacyjne, nawet jeśli występują w nich struktury gramatyczno-leksykalne,

 wykraczające poza program nauczania.

**Ocena bardzo dobra**

Uczeń:

• bez trudu rozumie proste teksty ujęte w programie nauczania

• sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście.

**Ocena dobra**

Uczeń:

• rozumie ogólnie większość prostych tekstów

• potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

**Ocena dostateczna**

Uczeń:

• rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów

• znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

**Ocena dopuszczająca**

Uczeń:

• rozumie nieliczne proste teksty

• potrafi odnaleźć w tekście nieliczne informacje.

**Ocena niedostateczna**

Uczeń:

• nie rozumie prostych tekstów

• nie potrafi odnaleźć w tekście potrzebnych informacji szczegółowych.

**Pisanie**

Na czwartym stopniu edukacjisprawność ta jest ćwiczona poprzez stosowanie

następujących ćwiczeń:

• tworzenie opisów

• pisanie krótkich tekstów, jak: e-mail, notatka, wpis internetowy, sms

• uzupełnianie luk w zdaniach i tekstach

• uzupełnianie elementów dialogu

• uzupełnianie diagramów

• poprawne zapisywanie wyrazów i zdań

**Ocena celująca**

Uczeń:

• spełnia wszystkie wymagania przewidziane na ocenę bardzo dobrą

• tworzy wypowiedzi pisemne, jakościowo wykraczające poza program nauczania (zakres leksykalny,

 gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi).

**Ocena bardzo dobra**

Uczeń:

• bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje

 poznane słowa i wyrażenia

• bez trudu tworzy wypowiedzi pisemne przewidziane w programie nauczania, stosując urozmaicone

 słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi

• w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej

• tworzy bezbłędne wypowiedzi pisemne.

**Ocena dobra**

Uczeń:

• dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość

 poznanych słów i wyrażeń

• tworzy wypowiedzi pisemne przewidziane w zakresie tematycznym, stosując dość urozmaicone

 słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi

• w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej

• tworzy wypowiedzi z niewielką liczbą błędów, jednak nie ma to wpływu na obniżenie jakości

 wypowiedzi pisemnej.

**Ocena dostateczna**

Uczeń:

• ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnym

 zapisie poznanych słów i wyrażeń

• tworzy proste wypowiedzi pisemne przewidziane w zakresie tematycznym, stosując proste słownictwo

 i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi

• w sposób niepełny i nieprecyzyjny przekazuje informacje w formie pisemnej

• tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów leksykalnych, ortograficznych i gramatycznych, które

 powodują częściowe zakłócenie komunikacji i wynikają z niewystarczającego opanowania materiału.

**Ocena dopuszczająca**

Uczeń:

• ma znaczące trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz

 bezbłędnym zapisywaniu poznanych słów i wyrażeń; często nie potrafi poprawnie uzupełnić

 brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach

• ma znaczne problemy z tworzeniem spójnych wypowiedzi pisemnych; stosuje przy tym ubogie

 słownictwo i struktury gramatyczne

• nie przekazuje informacji w formie pisemnej w sposób wyczerpujący

• tworzy wypowiedzi ze znaczną liczbą błędów, co utrudnia przekazanie informacji.

**Ocena niedostateczna**

Uczeń:

• nie dostrzega różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, nie potrafi poprawnie uzupełnić

 brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach

• z powodu bardzo ograniczonej znajomości słownictwa i struktur leksykalno-gramatycznych nie potrafi

 tworzyć prostych wypowiedzi pisemnych

• próbuje w sposób odtwórczy tworzyć wypowiedzi pisemne, jednak jego wypowiedź nie zawiera

 informacji niezbędnych do przekazania wymaganych treści

• nie umie budować poprawnych zdań

• posiada niewystarczający zasób słownictwa do przekazania informacji w tekście pisanym

• nieodpowiednio dobiera słownictwo

• robi liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne.