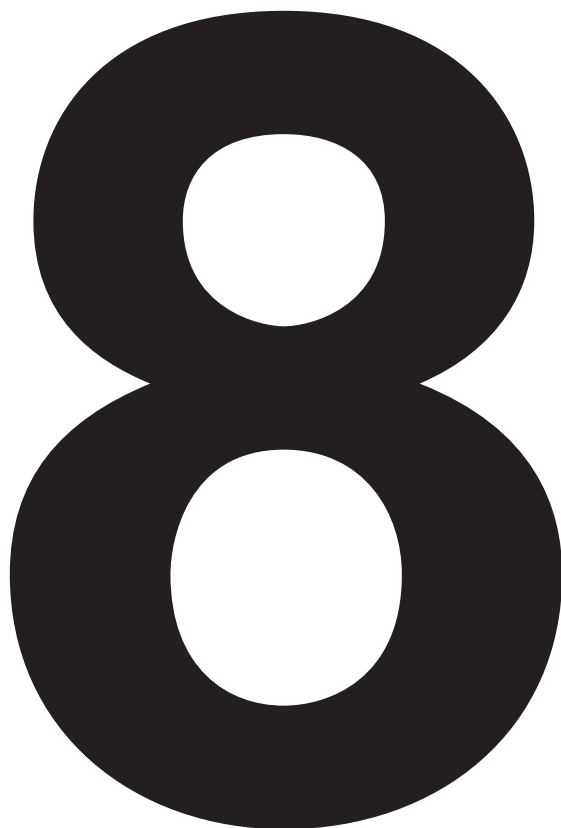


Agnieszka Górską-Pukownik

# Fizyka

Plan wynikowy



## Plan wynikowy

Nr	Dział tematyczny / Temat lekcji	Liczba godzin przeznaczonych na realizację	Wymagania na ocenę				
			dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
			Uczeń:				
<b>1. DRGANIA I FALE MECHANICZNE</b>							
1	<b>Ruch drgający</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady ciał wykonujących ruch drgający</li> <li>– wskazuje położenia równowagi</li> <li>– wymienia wielkości opisujące ruch drgający wraz z jednostkami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje znaczenie pojęć: położenie równowagi, wychylenie, amplituda, okres, częstotliwość</li> <li>– doświadczalnie wyznacza okres i częstotliwość drgań ciężarka na sprężynie</li> <li>– oblicza częstotliwość drgań na podstawie okresu i odwrotnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odczytuje amplitudę oraz okres drgań z wykresu zależności wychylenia od czasu</li> <li>– opisuje ruch ciężarka na sprężynie i analizuje przemiany energii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcie drgań mechanicznych i ich rodzaje</li> <li>– opisuje ruch wahadła i analizuje przemiany energii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prezentuje doświadczalnie ruch drgający wraz z analizą przemian energetycznych</li> <li>– opisuje cechy siły wypadkowej w przypadku ciała wychylnego z położenia równowagi</li> </ul>
2	<b>Wahadło matematyczne</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, czym jest wahadło matematyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prezentuje doświadczalnie ruch drgający prosty</li> <li>– wyznacza doświadczalnie okres i częstotliwość ruchu wahadła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje wykres zależności wychylenia wahadła od czasu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje zależność między okresem drgań wahadła a jego długością</li> <li>– wyjaśnia sposób działania zegara wahadłowego</li> <li>– opisuje efekt stroboskopowy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia zasadę działania wahadła Foucaulta</li> <li>– omawia zjawisko rezonansu mechanicznego</li> <li>– opisuje pojęcie izochronizmu</li> </ul>
3	<b>Fale mechaniczne</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– posługuje się pojęciem fali</li> <li>– prezentuje doświadczalnie rozchodzenie się dowolnej fali mechanicznej</li> <li>– prezentuje doświadczalnie rozchodzenie się fali poprzecznej i podłużnej w ośrodku sprężystym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje różnice między falą poprzeczną a podłużną</li> <li>– posługuje się pojęciami amplitudy, okresu, częstotliwości i długości fali do opisania oraz stosuje do obliczeń związki między tymi wielkościami wraz z ich jednostkami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przelicza wielokrotności podwielokrotności (mikro-, mili-, centy-, hekto-, kilo-, mega-)</li> <li>– zapisuje wynik zgodnie z zasadami zaokrąglania oraz zachowaniem liczby cyfr znaczących wynikającej z dokładności pomiaru lub z danych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje mechanizm przekazywania drgań mechanicznych</li> <li>– rozwiązuje zadania (problemy) z wykorzystaniem praw i zależności fizycznych dotyczących fal mechanicznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia podobieństwa i różnice w przekazywaniu drgań w napiętej linii ośrodka gazowym</li> <li>– opisuje zjawisko odbicia fali od przeszkody, wykorzystując pojęcie fazy drgań</li> </ul>

Nr	Dział tematyczny / Temat lekcji	Liczba godzin przeznaczonych na realizację	Wymagania na ocenę				
			dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
			Uczeń:				
				– posługuje się pojęciami: szybkość rozchodzenia się fali, kierunek rozchodzenia się fali	– opisuje zjawisko odbicia fali od przeszkody		– opisuje zjawisko dyfrakcji i interferencji fal mechanicznych
4	<b>Dźwięki</b>	1	– posługuje się pojęciem fali akustycznej – wymienia źródła dźwięku – prezentuje doświadczalnie wytwarzanie dowolnej fali dźwiękowej (w przedmiotach drgających i instrumentach muzycznych) – szereguje dźwięki pod względem częstotliwości – wyjaśnia, co nazywamy infradźwiękami i ultradźwiękami	– opisuje mechanizm powstawania dźwięku w powietrzu – wymienia wielkości fizyczne, od których zależy wysokość i głośność dźwięku – rejestruje i obserwuje oscylogramy dźwięków – wymienia zastosowania infradźwięków i ultradźwięków	– podaje cechy fali dźwiękowej – opisuje jakościowo związek między natężeniem dźwięku (głośnością) a energią fali i amplitudą fali – analizuje wykresy fal dźwiękowych, porównuje dźwięki o różnej wysokości, głośności i barwie – omawia mechanizm dźwięków w instrumentach muzycznych	– podaje przykłady występowania w przyrodzie infradźwięków i ultradźwięków – omawia pojęcie hałasu na przykładach – rozwiązuje zadania złożone z wykorzystaniem praw zależności fizycznych dotyczących fal mechanicznych	– wyjaśnia opóźnienie odgłosu błyskawicy w stosunku do błysku – wyjaśnia zjawisko echa i pogłosu – zna jednostkę natężenia dźwięku (dB)
5	<b>Podsumowanie działu 1</b>	1					
6	<b>Sprawdzian</b>	1					
<b>2. ELEKTROSTATYKA</b>							
1	<b>Elektryzowanie ciał przez tarcie i dotyk</b>	1	– wskazuje w otoczeniu zjawiska elektryzowania ciał przez tarcie i dotyk – demonstruje doświadczalnie elektryzowanie ciał przez tarcie i dotyk	– opisuje budowę oraz zasadę działania elektroskopu i analizuje doświadczenia dotyczące elektryzowania ciał przez tarcie i dotyk	– wyjaśnia elektryzowanie przez tarcie i dotyk, wskazuje, że zjawiska te polegają na przemieszczaniu elektronów	– demonstruje za pomocą elektroskopu omawia przepływ ładunku w przypadku elektryzowania ciał przez dotyk	– omawia sposób działania drukarki laserowej
2	<b>Oddziaływanie ciał naelektryzowanych</b>	1	– demonstruje wzajemne oddziaływanie ciał naelektryzowanych	– bada jakościowo oddziaływanie ciał naelektryzowanych	– formułuje wnioski z przeprowadzonych badań oddziaływania ciał naelektryzowanych	– samodzielnie przeprowadza badania ciał naelektryzowanych	– omawia i stosuje prawo Coulomba w zadaniach obliczeniowych (R)

Nr	Dział tematyczny / Temat lekcji	Liczba godzin przeznaczonych na realizację	Wymagania na ocenę				
			dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
			Uczeń:				
			– zna rodzaje ładunków elektrycznych	– omawia oddziaływanie jednoimiennych i różnoimiennych ładunków elektrycznych		– zna treść prawa Coulomba	
3	<b>Mikroskopowy obraz elektryzowania ciał</b>	1	– rozpoznaje elementy modelu budowy atomu – określa ładunek elektronu jako ładunek elementarny – rozróżnia przewodniki i izolatory i podaje ich przykłady	– omawia budowę atomu i przyporządkowuje poszczególnym cząstkom ładunki elektryczne – określa jednostkę ładunku (1 C) jako wielokrotność ładunku elementarnego – rysuje schemat budowy przewodnika i izolatora	– omawia różnice w budowie wewnętrznej przewodnika i izolatora (posługuje się pojęciem elektronów swobodnych) – omawia budowę jonów dodatnich i ujemnych – stosuje pojęcie uziemienia	– omawia elektryzowanie przez dotyk, stosując zasadę zachowania ładunku	– bada doświadczalnie wyjaśnia przewodnictwo elektryczne w oparciu o właściwości mikroskopowe ciał
4	<b>Elektryzowanie przez indukcję</b>	1	– demonstruje elektryzowanie przez indukcję	– omawia zachowanie strumienia wody w obecności naelektryzowanego ciała – demonstruje elektryzowanie elektroskopu przez indukcję	– opisuje elektryzowanie przez indukcję jako przemieszczanie się nośników ładunków w przewodnikach i izolatorach – omawia przykłady elektryzowania przez indukcję w przyrodzie	– omawia elektryzowanie przez indukcję, stosując zasadę zachowania ładunku – zna zasadę zachowania ładunku elektrycznego	– wykorzystuje zasadę zachowania ładunku w zadaniach obliczeniowych
5	<b>Pole elektrostatyczne (R)</b>	1	– posługuje się pojęciem pola elektrycznego i elektrostatycznego – wie, że ładunki elektryczne są źródłem pola elektrostatycznego – posługuje się pojęciem pola elektrostatycznego do wyjaśnienia zachowania skrawków przymocowanych do naelektryzowanego ciała – rozróżnia pole centralne i jednorodne – rysuje linie pola elektrostatycznego wokół pojedynczego ładunku – wyjaśnia oddziaływanie na odległość ciał naelektryzowanych z użyciem pojęcia pola elektrostatycznego – omawia rozkład linii pola elektrostatycznego wokół układu ładunków				
6	<b>Podsumowanie działu 2</b>	1					
7	<b>Sprawdzian</b>	1					

Nr	Dział tematyczny / Temat lekcji	Liczba godzin przeznaczonych na realizację	Wymagania na ocenę				
			dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
			Uczeń:				
<b>3. PRĄD ELEKTRYCZNY</b>							
1	<b>Prąd elektryczny w metalach i elektrolitach</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje przepływ prądu w przewodnikach jako uporządkowany ruch elektronów swobodnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia schemat przemieszczania się ładunków elektrycznych w przewodniku</li> <li>– opisuje przepływ prądu w elektrolitach jako uporządkowany ruch jonów</li> <li>– podaje przykłady elektrolitów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia różnicę między przepływem prądu w metalowym przewodniku i elektrolicie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– projektuje doświadczenie, w którym bada przepływ prądu metalowym przewodniku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– projektuje i analizuje doświadczenie, w którym bada przepływ prądu w elektrolicie</li> </ul>
2	<b>Napięcie elektryczne</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– posługuje się intuicyjnie pojęciem napięcia elektrycznego i podaje jego jednostkę</li> <li>– wskazuje woltomierz jako przyrząd do pomiaru napięcia</li> <li>– wskazuje przykłady źródeł napięcia elektrycznego</li> <li>– wskazuje przykłady odbiorników</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje przemianę energii w przewodniku, między końcami którego wytworzono napięcie</li> <li>– wskazuje, że prąd płynie tylko w obwodzie zamkniętym</li> <li>– wykonuje pomiar napięcia elektrycznego źródła niskonapięciowego (baterii)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje napięcie elektryczne jako miarę pracy wykonanej przez siły elektryczne podczas przemieszczenia ładunku jednostkowego</li> <li>– zna warunki przepływu prądu</li> <li>– omawia kierunek przepływu prądu</li> <li>– zna elementy obwodów elektrycznych i łączy je ze sobą według schematu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia przykłady źródeł napięcia elektrycznego</li> <li>– stosuje do obliczeń wzór na napięcie elektryczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia zasadę działania źródeł napięcia</li> <li>– demonstruje szeregowie równoległe łączenie źródeł napięcia</li> </ul>
3	<b>Natężenie prądu</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– posługuje się intuicyjnie pojęciem natężenia prądu elektrycznego</li> <li>– podaje jednostkę natężenia prądu elektrycznego (1 A)</li> <li>– wskazuje amperomierz jako przyrząd do pomiaru natężenia prądu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– oblicza natężenie prądu ze wzoru <math>I = \frac{q}{t}</math></li> <li>– buduje prosty obwód elektryczny i mierzy natężenie prądu w tym odwodzie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje i wyjaśnia proporcjonalność <math>q \sim t</math></li> <li>– oblicza wszystkie wielkości, korzystając ze wzoru <math>I = \frac{q}{t}</math></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna inne jednostki natężenia prądu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i omawia pierwsze prawo Kirchhoffa jako zasadę zachowania ładunku</li> </ul>

Nr	Dział tematyczny / Temat lekcji	Liczba godzin przeznaczonych na realizację	Wymagania na ocenę				
			dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
			Uczeń:				
4	<b>Opór elektryczny. Prawo Ohma</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia jednostkę oporu elektrycznego (1 Ω)</li> <li>podaje, że opór zależy od napięcia źródła i natężenia prądu płynącego w obwodzie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, skąd bierze się opór przewodnika</li> <li>oblicza opór przewodnika, korzystając ze wzoru <math>R = \frac{U}{I}</math></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>objaśnia treść prawa Ohma</li> <li>oblicza wszystkie wielkości, korzystając ze wzoru <math>R = \frac{U}{I}</math></li> <li>sporządza wykres zależności <math>I(U)</math></li> <li>doświadczalnie wyznacza opór elektryczny przewodnika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>oblicza opór odbiorników na podstawie danych tabelarycznych pomiaru napięcia i natężenia</li> <li>przeprowadza obliczenia i zapisuje wynik zgodnie z zasadami zaokrąglania oraz zachowaniem liczby cyfr znaczących wynikającej z dokładności pomiaru lub z danych</li> <li>analizuje wykres zależności między oporem, napięciem i natężeniem i porównuje wartości oporu różnych odbiorników</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zależność oporu od wymiarów opornika i materiału, z którego jest wykonany</li> <li>omawia rolę oporników w obwodach elektrycznych</li> </ul>
5	<b>Obwody elektryczne</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia skutki przepływu prądu elektrycznego</li> <li>zna zasady bezpiecznego korzystania z sieci elektrycznej</li> <li>określa umowny kierunek przepływu prądu</li> <li>rysuje schemat prostego obwodu elektrycznego</li> <li>opisuje rolę izolacji oraz warunki bezpiecznego korzystania z energii elektrycznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia i omawia rodzaje skutków przepływu prądu elektrycznego</li> <li>rysuje schematy obwodów elektrycznych składających się z jednego źródła energii, jednego odbiornika, mierników wyłączników; posługuje się symbolami graficznymi tych elementów</li> <li>opisuje rolę bezpieczników przeciążeniowych domowej sieci elektrycznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>łączy według przedstawionego schematu obwód elektryczny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia różnicę między szeregowym a równoległym łączeniem odbiorników</li> <li>omawia zasadę działania bezpiecznika przeciążeniowego</li> <li>omawia budowę domowej sieci elektrycznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia i wyjaśnia zasady bezpiecznego korzystania z sieci elektrycznej i skutki przerwania dostaw do urządzeń o kluczowym znaczeniu</li> </ul>

Nr	Dział tematyczny / Temat lekcji	Liczba godzin przeznaczonych na realizację	Wymagania na ocenę				
			dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
			Uczeń:				
				– wie, na czym polega zwarcie – wskazuje skutki przzerwania dostaw energii elektrycznej			
6	<b>Praca prądu elektrycznego</b>	1	– odczytuje dane z tabliczki znamionowej odbiornika – odczytuje z licznika zużytą energię elektryczną – podaje jednostkę pracy prądu elektrycznego	– oblicza pracę prądu elektrycznego, korzystając ze wzoru $W = \frac{U}{t}$ – podaje przykłady pracy wykonanej przez prąd elektryczny	– opisuje przemiany energii elektrycznej w urządzeniach elektrycznych	– wykorzystuje w obliczeniach zależności między pracą prądu, napięciem, natężeniem i oporem – oblicza opór uzwojenia silnika elektrycznego, przekształcając znane zależności	– wiąże pracę odbiornika (np. grzałki) z tempem ogrzewania substancji (np. wody w czajniku)
7	<b>Moc prądu elektrycznego</b>	1	– posługuje się pojęciem mocy prądu elektrycznego wraz z jej jednostką – określa, że moc prądu elektrycznego zależy od napięcia źródła i natężenia płynącego prądu	– oblicza moc odbiornika ze wzoru $P = U \cdot I$ – omawia różnicę pomiędzy mocą prądu elektrycznego a mocą odbiornika	– oblicza wszystkie wielkości, korzystając ze wzoru $P = U \cdot I$ – zna pojęcie mocy znamionowej – przelicza energię elektryczną wyrażoną w kilowatogodzinach na dżule i odwrotnie	– oblicza koszt energii elektrycznej wykorzystywanej do wykonania czynności domowych – wymienia przykłady zachowań ograniczających zużycie energii elektrycznej	– przedstawia i omawia zachowanie mające na celu oszczędzanie energii elektrycznej – analizuje teksty źródłowe, w tym popularnonaukowe dotyczące energii elektrycznej
8	<b>Podsumowanie działu 3</b>	2					
9	<b>Sprawdzian</b>	1					
<b>4. MAGNETYZM</b>							
1	<b>Właściwości magnetyczne ciał</b>	1	– podaje nazwy biegunów magnesów trwałych i opisuje oddziaływania między nimi – opisuje i demonstruje zachowanie igły magnetycznej w pobliżu magnesu	– opisuje pole magnetyczne kuli ziemskiej – zna przykłady ferromagnetyków	– opisuje oddziaływanie magnesu na żelazo i podaje przykłady jego zastosowania – demonstruje oddziaływanie magnesu na opłki żelaza	– używa pojęcia pola magnetycznego i linii pola magnetycznego – omawia właściwości ferromagnetyków	– posługuje się pojęciem domen magnetycznych omawia na schemacie właściwości ferromagnetyków

Nr	Dział tematyczny / Temat lekcji	Liczba godzin przeznaczonych na realizację	Wymagania na ocenę					
			dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą	
			Uczeń:					
			– opisuje sposób posługiwania się kompasem					
2	<b>Pole magnetyczne przewodnika z prądem</b>	1	– podaje, że prąd płynący przez przewodnik jest źródłem pola magnetycznego	– demonstruje oddziaływanie przewodnika z prądem na igłę magnetyczną	– stosuje regułę Ampère'a – rysuje linie pola wokół przewodnika z prądem	– wykorzystuje regułę prawej dłoni do ustalenia zwrotu linii pola magnetycznego przewodnika liniowego – opisuje pole magnetyczne wokół przewodnika kołowego	– demonstruje doświadczalnie regułę literową	
3	<b>Elektromagnes i jego zastosowanie</b>	1	– demonstruje działanie elektromagnesu na przedmioty żelazne i magnesy	– podaje przykłady zastosowania elektromagnesu – opisuje zasadę działania elektromagnesu	– opisuje rolę rdzenia w elektromagnesie – porównuje jakościowo pole magnetyczne dwóch zwojnic o różnej liczbie zwojów i różnym natężeniu – wskazuje bieguny elektromagnesu – stosuje regułę prawej dłoni do określenia biegunów magnetycznych zwojnicy – wskazuje bieguny N i S w elektromagnesie	– wyjaśnia zachowanie igły magnetycznej z użyciem pojęcia pola magnetycznego wytworzonego przez przepływ prądu elektrycznego – samodzielnie buduje elektromagnes	– projektuje urządzenie wykorzystujące elektromagnes – analizuje teksty źródłowe, w tym popularnonaukowe, i przedstawia prezentację lub model wraz z zastosowaniem	
4	<b>Oddziaływanie pola magnetycznego na przewodnik z prądem</b>	1	– wskazuje, że pole magnetyczne oddziałuje na przewodnik z prądem – demonstruje oddziaływanie pola magnetycznego na przewodnik z prądem	– charakteryzuje siłę magnetyczną (elektrodynamiczną) – posługuje się pojęciem siły magnetycznej (elektrodynamicznej)	– demonstruje oddziaływanie dwóch przewodników z prądem	– podaje, że wartość siły magnetycznej jest wprost proporcjonalna do natężenia prądu, długości przewodnika oraz zależy od wartości pola magnetycznego – wykorzystuje regułę lewej dłoni dla określenia zwrotu siły magnetycznej (elektrodynamicznej) – przedstawia na schemacie siły wzajemnego oddziaływania dwóch przewodników z prądem	– wyjaśnia wzajemne oddziaływanie przewodników z prądem	



Nr	Dział tematyczny / Temat lekcji	Liczba godzin przeznaczonych na realizację	Wymagania na ocenę				
			dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
			Uczeń:				
5	<b>Silniki prądu elektrycznego</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje, że w skład silnika wchodzi m.in. wirnik i stojan</li> <li>– wie, że silnik zamienia energię elektryczną na mechaniczną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje oddziaływanie elektromagnesu z magnesem jako podstawę działania silnika elektrycznego na prąd stały</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– buduje prosty silnik elektryczny z baterii, magnesu neodymowego i drutu oraz demonstruje jego działanie</li> <li>– wyjaśnia funkcję komutatora w silniku prądu elektrycznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia zastosowania silników na prąd stały</li> <li>– wskazuje, że w większości domowych urządzeń elektrycznych znajdują się silniki elektryczne na prąd przemienny, podaje ich przykłady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia model silnika elektrycznego i zasadę jego działania</li> <li>– zna i omawia pojęcie prądu indukcyjnego</li> <li>– omawia zasadę działania prądnicy</li> <li>– demonstruje, że zmieniające się pole magnetyczne jest źródłem prądu elektrycznego w zamkniętym obwodzie</li> </ul>
6	<b>Fale elektromagnetyczne</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia rodzaje fal elektromagnetycznych: radiowe, mikrofałe, promieniowanie podczerwone, światło widzialne, promieniowanie nadfioletowe, rentgenowskie i gamma</li> <li>– podaje wartość prędkości fali elektromagnetycznej w próżni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje źródła fal elektromagnetycznych</li> <li>– posługuje się pojęciem widma fal elektromagnetycznych</li> <li>– wymienia cechy wspólne i różnice w rozchodzeniu się fal mechanicznych i elektromagnetycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje falę elektromagnetyczną jako rozchodzące się w przestrzeni i oddziałujące pola elektryczne i magnetyczne</li> <li>– wskazuje przykłady zastosowania fal elektromagnetycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia widmo fal elektromagnetycznych według wybranej wielkości fizycznej (długości fali albo częstotliwości)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje teksty źródłowe, w tym popularnonaukowe, dotyczące fal elektromagnetycznych i przygotowuje prezentację wybranego zagadnienia</li> </ul>
7	<b>Podsumowanie działu 4</b>	1					
8	<b>Sprawdzian</b>	1					
<b>5. OPTYKA</b>							
1	<b>Światło i jego właściwości</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, czym zajmuje się optyka</li> <li>– określa światło jako falę elektromagnetyczną rejestrowaną przez ludzki zmysł wzroku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje zakres długości fali światła widzialnego</li> <li>– podaje rodzaje i przykłady naturalnych, wtórnych i sztucznych źródeł światła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia przykłady naturalnych, wtórnych i sztucznych źródeł światła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje zjawisko luminescencji</li> <li>– charakteryzuje światło laserowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia zasady działania różnych sztucznych źródeł światła, w tym lasera</li> <li>– wie, że światło ma podwójną naturę</li> </ul>

Nr	Dział tematyczny / Temat lekcji	Liczba godzin przeznaczonych na realizację	Wymagania na ocenę				
			dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
			Uczeń:				
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady źródeł światła</li> <li>– podaje wartość prędkości światła w próżni</li> </ul>				
2	<b>Prostoliniowe rozchodzenie się światła</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje, że światło (w ośrodkach jednorodnych) porusza się prostoliniowo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– demonstruje prostoliniowe rozchodzenie się światła</li> <li>– rozróżnia ośrodki jednorodne i niejednorodne optycznie</li> <li>– definiuje promień świetlny</li> <li>– demonstruje powstanie obszarów cienia i półcienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia powstanie obszarów cienia i półcienia za pomocą prostoliniowego rozchodzenia się światła w ośrodku jednorodnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia zjawiska zaćmienia Księżyca i Słońca</li> <li>– omawia zasadę działania kamery otworkowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– projektuje i wykorzystuje kamerę otworkową</li> </ul>
3	<b>Odbicie i rozproszenie światła</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje przykłady odbicia światła w życiu codziennym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje zjawisko odbicia światła od powierzchni gładkiej, wskazuje kąt padania i kąt odbicia</li> <li>– opisuje zjawisko rozproszenia światła na powierzchniach chropowatych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje prawo odbicia w zadaniach obliczeniowych</li> <li>– podaje przykłady zastosowania prawa odbicia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia zasadę działania peryskopu i elementów odbaskowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– demonstruje zastosowanie zjawiska odbicia (np. w kalejdoskopie, pułapce optycznej)</li> <li>– wyjaśnia rolę warstwy antyrefleksyjnej</li> </ul>
4	<b>Zwierciadła płaskie</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– demonstruje powstawanie obrazów w zwierciadle płaskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rysuje obraz świecącego punktu w zwierciadle płaskim</li> <li>– rysuje odbicie lustrzane obrazu dwuwymiarowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje cechy obrazu otrzymanego w zwierciadle płaskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rysuje konstrukcyjnie obrazy otrzymywane w zwierciadle płaskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego w zwierciadle płaskim powstaje obraz lustrzany, a nie odwrócony</li> </ul>
5	<b>Zwierciadła kuliste i ich zastosowanie</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnia rodzaje zwierciadeł kulistych</li> <li>– wskazuje na schemacie oś optyczną, ognisko, ogniskową i promień krzywizny zwierciadła kulistego</li> <li>– podaje zastosowania zwierciadeł kulistych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– posługuje się pojęciem ogniska i ogniskowej zwierciadła kulistego</li> <li>– demonstruje powstawanie obrazów w zwierciadłach wklęsłych i wypukłych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– oblicza wartość ogniskowej ze wzoru <math>f = \frac{r}{2}</math></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia zastosowania zwierciadeł kulistych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia zastosowania zwierciadeł parabolicznych</li> </ul>

Nr	Dział tematyczny / Temat lekcji	Liczba godzin przeznaczonych na realizację	Wymagania na ocenę				
			dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
			Uczeń:				
6	<b>Obrazy wytworzone przez zwierciadła kuliste</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa rodzaj zwierciadła na podstawie wytworzonego obrazu</li> <li>– wykreśla bieg wiązki promieni równoległych do osi optycznej po odbiciu od zwierciadła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje bieg promieni wychodzących punktu w różnych kierunkach, a następnie odbitych od zwierciadła płaskiego i od zwierciadeł sferycznych</li> <li>– opisuje skupianie promieni w zwierciadle wklęsłym oraz bieg promieni odbitych od zwierciadła wypukłego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rysuje konstrukcyjnie obrazy otrzymywane za pomocą zwierciadła wklęsłego</li> <li>– demonstruje powstawanie obrazów w zwierciadłach wklęsłych i wypukłych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rysuje konstrukcyjnie ognisko pozorne zwierciadła wypukłego i objaśnia jego powstawanie</li> <li>– podaje cechy obrazu w zwierciadle wypukłym na podstawie odległości przedmiotu od zwierciadła</li> <li>– oblicza powiększenie obrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rysuje konstrukcyjnie obrazy otrzymywane za pomocą zwierciadła wypukłego</li> </ul>
7	<b>Zjawisko załamania światła</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– demonstruje zjawisko załamania światła na granicy ośrodków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– szkicuje schemat przejścia wiązki światła przez granicę dwóch ośrodków, wskazuje kąt padania i załamania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje prawo załamania do analizy przejścia wiązki światła przez granicę dwóch ośrodków</li> <li>– podaje przykłady złudzeń optycznych związanych ze zjawiskiem załamania światła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje powiązanie kąta załamania z szybkością rozchodzenia się światła w każdym z ośrodków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia zależność zmiany biegu wiązki promienia przy przejściu przez granicę dwóch ośrodków od szybkości rozchodzenia się światła w tych ośrodkach</li> <li>– omawia zjawisko całkowitego wewnętrznego odbicia</li> <li>– wyjaśnia zasadę działania światłowodu</li> </ul>
8	<b>Przejście światła przez pryzmat</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje światło białe jako mieszaninę barw</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia rozszczepienie światła białego w pryzmacie w powiązaniu z szybkością rozchodzenia się poszczególnych barw</li> <li>– demonstruje rozszczepienie światła w pryzmacie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcie światła jednobarwnego (monochromatycznego) i prezentuje je za pomocą wskaźnika laserowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia różnicę między barwą a kolorem</li> <li>– omawia sposób działania filtra świetlnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– demonstruje doświadczenie potwierdzające, że światło białe jest mieszaniną barw za pomocą siatki dyfrakcyjnej</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega widzenie barw</li> </ul>

Nr	Dział tematyczny / Temat lekcji	Liczba godzin przeznaczonych na realizację	Wymagania na ocenę				
			dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
			Uczeń:				
9	Zjawiska optyczne w przyrodzie (R)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje tęczę jako efekt załamania, wewnętrznego odbicia i rozszczepienia światła słonecznego i omawia schemat jej powstawania</li> <li>– wskazuje miraż jako zjawisko polegające na tworzeniu się pozornych obrazów i wskazuje przykłady jego występowania</li> <li>– wyjaśnia powstawanie halo słonecznego</li> <li>– demonstruje rozchodzenie się światła w ośrodku niejednorodnym</li> <li>– omawia korzyści i zagrożenia związane z występowaniem zjawisk optycznych w przyrodzie</li> <li>– analizuje teksty źródłowe, w tym popularnonaukowe, i przygotowuje prezentację wybranego zagadnienia</li> </ul>				
10	Rodzaje i właściwości soczewek	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje rodzaje soczewek</li> <li>– opisuje bieg promieni równoległych do osi optycznej, przechodzących przez soczewkę skupiającą</li> <li>– posługuje się pojęciem ogniska, ogniskowej i osi optycznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje bieg promieni równoległych do osi optycznej, przechodzących przez soczewkę rozpraszającą</li> <li>– posługuje się pojęciem ogniska pozornego soczewki rozpraszającej</li> <li>– posługuje się pojęciem ogniska i ogniskowej soczewki skupiającej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– posługuje się pojęciem zdolności skupiającej soczewki</li> <li>– porównuje soczewki o różnej ogniskowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa właściwości soczewki szklanej na podstawie jej kształtu</li> <li>– oblicza zdolność skupiającą soczewki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– posługuje się pojęciem aberracji sferycznej soczewki</li> </ul>
11	Otrzymywanie obrazów za pomocą soczewek	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnia obrazy rzeczywiste, pozorne, proste, odwrócone, powiększone, pomniejszone</li> <li>– wskazuje na schemacie oś optyczną, ognisko, ogniskową</li> <li>– demonstruje powstawanie ostrego obrazu przedmiotu na ekranie za pomocą soczewki skupiającej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje obrazy otrzymywane za pomocą soczewek skupiających</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– demonstruje powstawanie różnych obrazów za pomocą soczewek w zależności od odległości przedmiotu od soczewki skupiającej i rozpraszającej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje i oblicza powiększenie obrazu otrzymywanego za pomocą soczewki, wykorzystując wzory <math>p = \frac{H}{h}</math> i <math>p = \frac{x}{y}</math></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i stosuje wzór soczewkowy</li> </ul>
12	Konstrukcyjne wyznaczanie obrazów otrzymywanych w soczewkach	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rysuje bieg promieni równoległych do osi optycznej, przechodzących przez soczewkę skupiającą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rysuje konstrukcje obrazu punktu świecącego otrzymywanego za pomocą soczewki skupiającej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rysuje konstrukcje obrazu obiektu świecącego otrzymywanego za pomocą soczewek skupiających i rozpraszających</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia zasadę konstrukcji soczewki Fresnela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rysuje konstrukcje obrazu obiektu otrzymywanego przez układ soczewek</li> </ul>

Nr	Dział tematyczny / Temat lekcji	Liczba godzin przeznaczonych na realizację	Wymagania na ocenę				
			dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
			Uczeń:				
13	<b>Przyrządy optyczne</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna elementy układu optycznego oka</li> <li>– podaje, że oko ludzkie ma zdolność akomodacji</li> <li>– rozróżnia krótkowzroczność i dalekowzroczność</li> <li>– podaje przykłady przyrządów optycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje akomodację jako zdolność przystosowania oka do ostrego postrzegania przedmiotów znajdujących się w różnych odległościach</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega krótkowzroczność i dalekowzroczność</li> <li>– podaje rodzaje soczewek (skupiające, rozpraszające) stosowanych do korygowania wad wzroku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje i przedstawia na schemacie miejsce powstawania obrazu w przypadku krótkowzroczności i dalekowzroczności</li> <li>– opisuje rolę soczewek w korygowaniu wad wzroku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje znak zdolności soczewek korekcyjnych</li> <li>– omawia zasadę działania mikroskopu i lunety, używając pojęć oko, okular, obiektyw, obiekt</li> <li>– podaje zastosowania przyrządów optycznych</li> <li>– demonstruje budowę lunety Galileusza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia układ optyczny mikroskopu i lunety/refraktora</li> <li>– omawia zasadę działania aparatu fotograficznego i rolę obiektywów</li> <li>– wskazuje przyczyny astygmatyzmu i sposób korekcji tej wady za pomocą soczewek cylindrycznych.</li> </ul>
14	<b>Podsumowanie działu 5</b>	1					
15	<b>Sprawdzian</b>	1					